

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного  
поведения на дорогах»**

**Методическая разработка  
«Использование квест-технологии как средства повышения знаний по  
безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста»  
Номинация  
«Классный наставник безопасности дорожного движения»**

**Целевая аудитория: дошкольный возраст**

**М.С.Платонова,  
воспитатель первой квалификационный категории  
МБДОУ «Детский сад №19»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан**

**2025год.**

## **Содержание:**

<b>1.Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Актуальность.....</b>	<b>3</b>
<b>3.Новизна.....</b>	<b>4</b>
<b>4.Цель и задачи.....</b>	<b>4</b>
<b>5.Формы и методы.....</b>	<b>5</b>
<b>6.Основной этап.....</b>	<b>5</b>
<b>7.Сотрудничество с родителями.....</b>	<b>9</b>
<b>8.Заключение.....</b>	<b>10</b>
<b>9.Список литературы.....</b>	<b>11</b>
<b>10.Приложение.....</b>	<b>12</b>

## **Введение**

В настоящее время проблемы безопасности дорожного движения приобрели важное значение. С каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей. Поэтому перед воспитателями стоит задача создания эффективных условий для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге. Как правило, работа по реализации этих задач носит традиционные формы, но они не всегда эффективны и привлекательны.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе действенных и результативных инновационных технологий, которые должны быть увлекательными и познавательными, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде. Этим критериям в полной мере отвечает квест. Квест – это игра, а игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития.

### **Актуальность:**

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности. Дети, в силу своего возраста, еще не способны самостоятельно распознавать опасности, встречающиеся в жизни. Поэтому взрослым необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде и роликах, объяснить, как нужно вести себя во дворе, на улице и дома. Следует привить ребенку навыки поведения в ситуациях, угрожающих получением травм, сформировать у него представление о ситуациях, встречающихся чаще всего. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому дети должны не только знать, но и уметь применять свои знания в реальной жизни, на практике.

Для решения этой проблемы приоритетом является использование инновационных квест – технологии, которая учит детей поступать в соответствии с нормами безопасности.

Главное преимущество квеста-технологии в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

«Квест-игра» – это командная игра, в которой игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д., что является эффективным средством повышения как двигательной активности, так и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Проведение квест-игр даёт возможность обыгрывать жизненные ситуации, позволяя детям применять и закреплять свои знания на практике. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений, (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал, в другие помещения детского сада), так и на улице.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

**Новизна** данной идеи заключается в составлении и использование в работе квест-игр для детей дошкольного возраста по ПДД. Применяя квест-игры в НОД и режимных моментах, позволяет расширить задачи, поставленные перед воспитателем в свете ФГОС.

Новой, динамично развивающейся инновационной технологией, используемой в образовании, является квест-технология, эффективностью которой является ряд ее особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- самовыражению ребёнка способствует внедрение новых технических средств обучения;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребёнка.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей использования квест-технологии для повышения уровня знаний у воспитанников по безопасности дорожного движения.

Квест — это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета

Образовательная квест-педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы

**Цель:** педагогического опыта заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня знаний дошкольниками по безопасности дорожного движения на основе использования квест-технологии.

**Для достижения вышеизложенной цели были поставлены следующие задачи:**

- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации на дорогах города и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения;
- сформировать навыки образного мышления, внимания, воображения, развития памяти;
- воспитывать личность, способную принимать правильные решения в дорожных ситуациях, анализировать и отвечать за свои поступки, быть

осторожными и осмотрительными, таким образом, сохраняя свою жизнь и здоровье.

**При подготовке квест-игры для дошкольников опиралась на три основных условия:**

- Игры должны быть безопасными.
- Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
- Споры и конфликты надо решать только мирным путём.
- Выбор темы ориентирован на интересы и запросы детей.

**В своей работе я использую разные формы и методы:**

**-наглядные** - наблюдение за транспортом и пешеходами, целевые прогулки; иллюстративный материал: рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проездной частью.

**-словесные** – (беседы, вопросы, задания, словесное объяснение)

**-практические** - организация разных видов игр: настольно-печатные игры(игра «Собери знак», дидактические игры (Детское домино «Дорога», лото «Дорожные знаки»), развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (Красный, желтый, зеленый).

На первом этапе работы мною были изучены современные учебно-методические пособия по использованию квест-технологии Авдеевой, Н.Н. Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,2016.-96с. Программа по правилам безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах города Стеркина, Р. программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста /Р. Стеркина // Дошк. воспитание-1997-№3-С.11-22.

**Основной этап:**

Работа с детьми по использованию элементов квест-технологии, началась со второй младшей группы, первый квест -игр в летний период , и вводились постепенно. На этом этапе работы при проведении организованной образовательной деятельности с малышами использовался игровой квест «Светофор без цветов», в котором дети активно помогали главному герою найти (с помощью указателей, хорошо знакомых малышам) все три цвета для Светофора. Найдя все элементы, малыши в правильном порядке прикрепили цветные круги к светофору.

В каждом квесте для детей обязательно совмещались элементы обучения и отдыха. Обучение происходило незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового, квест-игра расширялась за счет выполнения добавочных заданий

При проведении организованной образовательной деятельности с детьми средней группы использовали элементы квест-игр (игра, состоящая из одного или двух заданий). По сюжету это были **линейные квесты**, элементы, которых использовали еженедельно. Вначале организованной образовательной

деятельности необходимо было выполнить задание и получить часть карты. Для этого использовались такие задания:

1) Среди знаков «Осторожно, дети», «Подача звукового сигнала запрещена», «Пешеходный переход», «Движение прямо» — необходимо найти знак «Осторожно, дети», объяснив его значение.

2) Следующее задание «Найти в группе грузовую машину такого цвета, как сигнал светофора, который говорит о том, что «Внимание, надо приготовиться!». Дети в обсуждении вспоминали, какие сигналы у светофора, какой сигнал за что отвечает, и все вместе находили жёлтую грузовую машину, вспоминали классификацию транспорта.

3) Получив карту, дети отрабатывали умение ориентироваться на листе бумаги, находить точку отсчёта, и ориентируясь на местности, находили волшебный сундучок. Такие задания способствовали закреплению знаний детей о правилах дорожного движения и систематически использовались на практике, вырабатывая тем самым у дошкольников определенные навыки.

На прогулке в средней группе в квест-игре использовали от 3 до 5 заданий, таких как, ориентировка в пространстве, ориентировка на проезжей части: дорога, тротуар, пешеходный переход; при проведении экскурсий на закрепление сигналов светофора и дорожных знаков; а также разбирались иллюстративные ситуации, где нарушителями правил дорожного движения являлись дети.

Со временем эти элементы квест-игр стали занимать мало времени и уже в старшей группе добавляла этапы и усложняли задания.

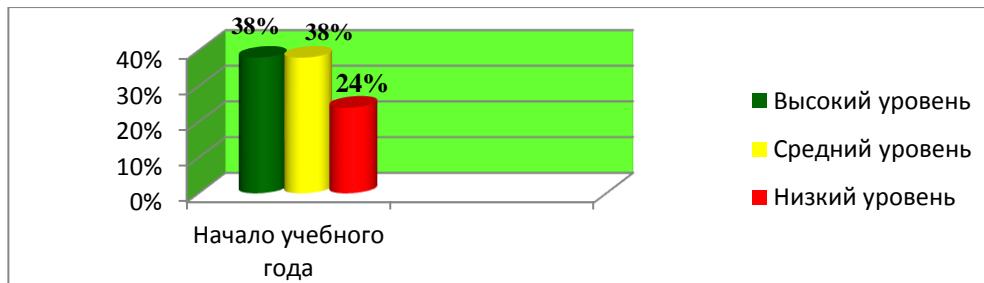
Таким образом, получалась полноценная квест-игра, в которую дети могли играть не только во время организованной образовательной деятельности, но и на прогулке. На данном этапе работы к линейным квестам добавляла штурмовые и кольцевые. Во время проведения квест-игр воспитатель находился рядом с детьми и отмечала, кому из детей необходима индивидуальная работа, кто в чем-то затрудняется, а для кого задания необходимо усложнять. Это помогло нам перейти к следующему этапу работы — деление группы на команды во время квест-игры. В старшей группе в усложненные задания добавляла макеты и разметку на территории детского сада. Например, дети должны были самостоятельно расставить дорожные знаки, или продумать безопасный путь движения от одного пункта к другому. То есть дошкольники могли уже полученные знания применить на практике, отрабатывая навыки безопасного поведения на дорогах. На заключительном этапе работы над опытом в рамках Недели безопасности, провели со старшими дошкольниками развлечение квест **«Путешествие с цветиком-семицветиком»**, целью которого было: закрепление знаний о правилах дорожного движения и пропаганда основ безопасного поведения на проезжей части. Дети успешно показали свои умения при работе с квест-технологией, умению работать в команде. Они легко ориентировались по карте-схеме, находили конверты с заданиями. Работая в командах, соревновались между собой в быстроте реакции и в правильности ответов.

Одним из определяющих условий успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, что позволяет стимулировать познавательную активность детей в игровой деятельности.

В результате использования квест-технологии мною была создана картотека квест заданий таких игр как: «Наш друг светофор»; «Транспорт»; «Юные водители и пешеходы»; «Наша безопасность-пешеходный переход»; «Светофор-наш лучший друг»; «Помоги светофорчику»; «Страна правил дорожного движения»; «Юный пешеход»; «Путешествие с цветиком-семицветиком» и т.д.

В начале года на основе наблюдений и бесед мною был изучен уровень знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города, который определил, объемом теоретических знаний, имеющихся у детей. Дети испытывают затруднения в применении их на практике. Для выявления результативности был проведен мониторинг уровней знаний, умений и навыков у воспитанников по освоению ПДД. Результаты мониторинга показали, что в начале учебного года в средней группе, на низком уровне 3 детей(24%), на среднем уровне 5 детей(38%), на высоком уровне 5 детей(38%). Разработанные критерии мониторинга проведенного с детьми. (Приложение №1) Результаты диагностики показаны в диаграммы. (рис.1).

**Рис 1. Мониторинг «Знание дорожных знаков и правила перехода через дорогу»**



Для осуществления работы по данному направлению в группе созданы необходимые условия, имеется уголок безопасности, дорожные знаки, сюжетные картинки, велосипеды, игрушечный транспорт различного функционального назначения, строительного материала и атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД, созданы лэпбуки, в детском саду имеется стенд-макет для практической отработки действий на проезжей части.

По итогам проделанной работы за год в средней группе был проведен мониторинг «Уровень знаний, умений и навыков у воспитанников по освоению ПДД» в начале (рис.1) и в конце (рис.2) учебного года. Результаты мониторинга в конце учебного года показывают, что произошли существенные изменения. Низкий уровень с 24%(3чел) снизился до (0чел). Средний уровень развития с 38%(5чел) понизился до 23%(3чел) в то же время высокий уровень знаний вырос с 38% (5чел) до 77%(10чел). (рис.2)

**Рис 2. Сравнительный анализ мониторинга в средней группе**



Для выявления результативности был проведен мониторинг уровень знаний, умений и навыков у воспитанников по освоению ПДД в старшей группе. Результаты мониторинга в начале и в конце учебного года показывают, что произошли существенные изменения. Низкий уровень с 15%(2чел) снизился до (0чел). Средний уровень развития с 46%(6чел) понизился до 15%(2чел) в то же время высокий уровень знаний вырос с 38% (5чел) до 84%(11чел). (рис.3)

**Рис 3. Сравнительный анализ мониторинга в старшей группе**



Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы: мониторинг показывает, в результате проделанной работы по применению квест-технологии у детей повысились знания по правилам дорожного движения: дошкольники знают основные правила дорожного движения, знают и называют основные дорожные знаки, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, знают правила поведения пассажиров, осознанно относятся к правилам и нормам поведения на дороге.

Применение данного опыта возможно педагогами, организующими работу по использованию квест-технологии для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста.

**Работая над этой темой принимали участие в конкурсах различного уровня:**

-Прошла курсы повышения квалификации «Содержание и технологии работы педагога по организации участия в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - г.Новосибирск, Удостоверение 72 часов, 2022год.

-Всероссийский конкурс «Проектирование педагогического процесса детского сада» номинация: «Умный светофор» - Призер(2место)-2023год;

-Зональный конкурс методических разработок «Использование цифровых технологий в обучение детей ПДД» в номинации: «Электронная игра»-**Сертификат 2022год;**

-Региональная конференция «Вместе за безопасное детство по формированию у дошкольников БДД, ОБЖ, информационной безопасности» -**Сертификат 2023год;**

-Всероссийский конкурс «Методическая разработка педагогов» «Использование квест –технологии по БДД у дошкольников»-**Грамота (Победитель 2место) 2023год;**

-XI зональных педагогических чтений «Инновационные подходы, модели, стратегии к планированию профессионального роста педагогического работника»-**Диплом Лауреата 2023год;**

-Республиканский конкурс на лучшую разработку интерактивных компьютерных игр для детей дошкольного возраста по профилактике детско дорожно-транспортного травматизма «Игры будущего»-**Диплом 1место 2024год;**

-Региональный педагогический конкурс «Педагогические проекты по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»-**Диплом (Победитель 2место)-2024год;**

-Муниципальный конкурс «Дорожная- зимняя грамота» в номинации фотоколлаж «Безопасные дороги-детям»-**Диплом 2024год;**

-Всероссийский творческий конкурс «Зимняя дорога или опасности зимой»- **Диплом 2степени2024год.**

- Публикация Интегрированное занятие по правилам дорожного движения в старшей группе "Путешествие с цветиком семицветиком "web-адрес публикации: <https://edu-time.ru/pub/149426>

Осуществляя работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, уверена, что знания и навыки, полученные в ДОО служат фундаментом для подготовки ребенка к обучению в школе, обеспечивают самостоятельность и культуру поведения на улице.

#### **Сотрудничество с родителями:**

Работа с родителями была реализована в разных формах. Это консультации, родительские собрания, беседы, папки-передвижки, памятки, акции, рекомендации, анкетирование, привлечение к организации квестов.

Наши родители активные участники конкурсов, акций по ПДД:

- Муниципальный конкурс «Мой папа-супер пешеход!» « Мой папа-супер водитель» в номинации «Лучший видеоролик» Семья Петровых, **диплом Победителя**

-Мероприятия, направленное на профилактику детско-дорожного травматизма.- **Семья Петровых, диплом**

-Акция «Семья безопасности» номинация: «Дорожно-транспортный травматизм»-**Семья Петровых, Грамота.**

-Международный конкурс талантов номинация: «Моя первая книга» «Книжка –малышка по ПДД «Светофор»-**Диплом (Призер 2место) 2024год.**

-Муниципальный конкурс «Дорожная Мозаика» -Сертификат 2025год.

## **Заключение**

Использование квест-технологий позволяет повысить интенсивность и результативность работы по формированию у дошкольников навыков безопасности дорожного движения.

- дошкольники с удовольствием участвовали в квест-играх;
- проявляли сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения;
- стали лучше ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что квест-технологии по ознакомлению дошкольников с ПДД на дорогах обеспечивают положительную динамику в формирование знаний, умений, навыков в данном направлении. Перспективность данного опыта состоит в том, чтобы подготовить ребенка к жизненным ситуациям на улицах города. Именно поэтому огромное значение имеет создание условий в дошкольном образовательном учреждении, в семье позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Делаю вывод: продолжать использовать квест-технологии на протяжении долгого периода до выпуска детей в школу, для эффективного освоения предполагаемого материала.

Я считаю, что представленный мною педагогический опыт перспективен и может быть использован в массовой педагогической практике педагогами в детском саду.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
3. Авдеева, Н. Н. Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. — М.: ООО «Издательство АСТ — ЛТД», 2016. — 96 с.
4. Шило, Т. В. Использование квест-технологий в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации. — Казань: Молодой ученый, 2019. — С.34—38.

## **Интернет источник**

5. Дубцова Г.М. Применение квест-технологии в образовательном процессе ДОУ. [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/primieniie-kviest-teknologhii-v-obrazovatiel.html>
6. Чуприна С.А. Квест - технология и опыт ее применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО. <https://infourok.ru/masterklass-dlya-pedagogov-kvest-tehnologiya-i-opit-ee-primeneniya-v-obrazovatelnom-processe-dou-pri-realizacii-trebovaniy-fgos--1903002.html>

## **Приложение 1**

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

**ссылка: [https://дюймовочка.фурманов-образование.рф/tinybrowser/images/bezopasnost/bezopasnii\\_gorod/literatura\\_pdd/monitoring.pdf](https://дюймовочка.фурманов-образование.рф/tinybrowser/images/bezopasnost/bezopasnii_gorod/literatura_pdd/monitoring.pdf)**

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

**Для оценки параметров используется оценочная шкала О.А.Сафоновой**

**4 балла – ставится, если ребенок самостоятельно правильно ответил на задание.**

**3 балла – педагог оказывал незначительную помощь в решении задания.**

**2 балла – помощь педагога значительна.**

**1 балл – ребенок не справляется с заданием. Баллы суммируются, и выводится средний балл.**

**Вопросы для проверки знаний детьми ПДД средняя группа**

**1. Что такое светофор?** (устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу) **Какие бывают светофоры?** Покажи светофор для транспорта, пешеходов. Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов. **Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?** Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет — предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света — приготовьтесь — скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого — будь внимателен — сейчас движение будет запрещено. **Какие сигналы подает светофор для пешеходов?** Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный — силуэт человека на светофоре стоит и зеленый — силуэт человека на светофоре движется.

**2. Какие виды транспорта ты знаешь?** (водный, наземный, подземный, железнодорожный, воздушный) Выбери и назови картинки водного транспорта и т.д. Назови пассажирский и грузовой транспорт.

**3. Какие виды знаков ты знаешь?** (Запрещающие, предупреждающие) Покажи и назови запрещающие (Движение пешеходов запрещено, Въезд запрещен) предупреждающие (Дети, дорожные работы,, пешеходный переход в белом треугольнике с красной каймой) Назови дорожный знак? (Пешеходный переход, Остановка трамвая, Остановка автобуса, Пункт мед. Помощи, Пункт питания, Место стоянки).

**4. Кого называют пешеходом, пассажиром , водителем, регулировщик?** (Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве Водитель это человек, который управляет

транспортным средством. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами. Регулировщик — Тот, кто регулирует движение транспорта на повороте, перекрестке дорог, улиц. ) Что такое проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, перекресток? Покажи на картинке. (Тротуар — часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Пешеходный переход — участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. Перекресток — место пересечения двух дорог, регулируемое светофором. Островок безопасности место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником Разделительная полоса - элемент дороги, разделяющий проезжую часть, не предназначен для движения или остановки транспорта и пешеходов.

**5. Как нужно ходить по тротуару?** Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. **Почему нельзя ходить по проезжей части?** По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди. **Где можно переходить улицу?** Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. **Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?** Можно играть на детской площадке, во дворе. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. **Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?** Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. **Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?** Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным . Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. **Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?** Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму

#### **Вопросы для проверки знаний детьми ПДД в старшей группе**

**1. Что такое светофор?** (устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу) **Какие бывают светофоры?** Покажи светофор для

транспорта, пешеходов. Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов. **Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?** Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет — предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света — приготовьтесь — скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого — будь внимателен — сейчас движение будет запрещено. Какие сигналы подает светофор для пешеходов? Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный — силуэт человека на светофоре стоит и зеленый — силуэт человека на светофоре движется.

**2. Какие виды транспорта ты знаешь?** (водный, наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, ) Выбери и назови картинки водного транспорта и т.д. Назови пассажирский и грузовой, специальный транспорт. Его назначение.

**3. Какие виды знаков ты знаешь?** (Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса) Покажи и назови запрещающие (Движение пешеходов запрещено, Въезд запрещен, движение запрещено) предупреждающие (Дети, дорожные работы,, пешеходный переход в белом треугольнике с красной каймой, Железнодорожный переезд). Предписывающие знаки (Движение прямо, направо, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.) Знаки особых предписаний(Место остановки автобуса, трамвая, пешеходный переход) Информационные знаки(Подземный пешеходный переход, парковка) Знаки сервиса (Пункт мед. помощи, Пункт питания, Заправка, Больница, телефон. Место стоянки).

**4. Кого называют пешеходом, пассажиром , водителем, регулировщик?** (Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве Водитель это человек, который управляет транспортным средством. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами. Регулировщик — Тот, кто регулирует движение транспорта на повороте, перекрестке дорог, улиц. ) Что такое проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, перекресток, остановка, железнодорожный переезд? Покажи на картинке. (Тротуар — часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Пешеходный переход — участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные («зебра»), подземные, надземные. Перекресток — место пересечения двух дорог, регулируемое светофором. Островок безопасности место между разделительными полосами на проезжей части

дороги, может быть обозначено треугольником Разделительная полоса - элемент дороги, разделяющий проезжую часть, не предназначен для движения или остановки транспорта и пешеходов. Остановка — место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. Железнодорожный переезд — пересечение дороги железнодорожными путями.)

**5. Как нужно ходить по тротуару?** Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. Почему нельзя ходить по проезжей части? По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди. **Где можно переходить улицу?** Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может высокочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. **Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?** Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. **Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?** Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. **Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?** Спускаясь с горки, трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка. **Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?** Спускаясь с горки, трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка. **Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?** Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

**6. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?** Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. **Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?** Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным . **Как пассажир должен вести себя в транспорте?** Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не

толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

**6. Что еще нельзя делать в общественном транспорте?** В транспорте нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

## **Приложение 2**

### **Квест-развлечение детей второй младшей группы: «Юные водители и пешеходы»**

**Адрес ссылки:**<https://www.maam.ru/detskijsad/sportivnoe-razvlechenie-dlya-detei-vtoroi-mladshei-grupy-yunye-voditeli-i-peshehody.html>

**Цель:** закрепление и обобщение знаний дошкольников о различных видах транспорта через физические упражнения и двигательную активность.

**Задачи:**

- формировать умение соблюдать элементарные правила при проведении эстафет;
- развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- закреплять и обобщать знания дошкольников о видах транспорта;
- воспитывать дружбу.

## Приложение 3

### Квест по ПДД в средней группе «Страна Правил Дорожного Движения»

Адрес ссылки:<https://www.maam.ru/detskijsad/dosug-po-pd-v-srednei-grupe-strana-pravil-dorozhnogo-dvizhenija.html>

#### Цель:

- формировать у детей знания о **правилах дорожного движения**, желание соблюдать эти **правила**, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения **правил дорожного движения**.

#### Задачи:

- Закрепить знания детей о светофоре, о его сигнале;
- Систематизировать знания детей о **дорожных знаках**, об их значении;
- Продолжать закреплять **правила** поведения на проезжей части;
- Развивать наблюдательность, мышление, воображение;
- Учить детей найти выход из проблемной ситуации;
- Воспитывать у детей чувство ответственности за личную безопасность, уважительное отношение к **правилам дорожного движения** и желание следовать им.
- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия **дорожных знаков**.

#### Предварительная работа:

- рассматривание макета **дороги**;
- чтение стихотворения Н. Гончарова "Постовой";
- беседа "Как **правильно** **переходить дорогу**";
- игра "Светофор";
- дидактические игры: "Угадай машину", "Виды транспорта";
- беседа - рассказ "Наши верные друзья на улицах и **дорогах**".

## **Приложение 4**

### **Интегрированное занятия по правилам дорожного движения в старшей группе**

**«Путешествие с цветиком-семицветиком».**

**Ссылка на авторскую работу <https://edu-time.ru/pub/149426>**

**Цели:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения, видах транспортных средств, дорожных знаках, видах переходов, сигналах светофора; упражнять в выразительном чтении стихов; воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах.

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности изучению **правил дорожного движения**. Уточнить представления детей о светофоре, **дорожных знаках**, классификации транспорта. Учить внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы, действовать в соответствии с **правилами игры**.
2. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность, смекалку, логическое мышление.
3. Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения, чувство уверенности в себе.

#### **Предварительная работа:**

-Отгадывание загадок о дорожных знаках;  
-Рассматривание знаков дорожного движения;  
-Знакомство с улицами родного города Чистополя с ул.Урицкого;Нариманова;Вахитова  
Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Остановка общественного транспорта» и др.

#### **Демонстрационный материал, оборудование:**

- Изображение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»,  
«Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта»;
- Светофор;
- Конверты (6) с заданиями и лепестками (6);
- Мультимедийное оборудование;
- Музыкальное сопровождение;
- Тематическое оформление группы